



AMADE – MONACO



Parents,

L'Amade-Monaco

avec le soutien de l'Éducation Nationale

vous propose

« un Code pour la Vie »

(Extrait du livre de Monsieur Georges GRINDA)

Puisse-t-il vous aider dans votre tâche d'éducateurs,
parfois difficile, mais combien passionnante

Un code pour la vie

Mes devoirs envers l'enfant

1. L'enfant est une personne : je le respecte

- Il n'est pas une chose : je parle à sa conscience
- Il peut souffrir moralement : j'essaie de le comprendre
- Il a besoin de se confier : je suis à son écoute
- Il expérimente le bien et le mal : je l'aide à discerner
- Il se sent seul et incompris : je partage ses joies et ses peines
- Il a un droit sur moi : j'ai le devoir de lui apprendre à vivre

2. l'enfant a un esprit curieux : je dialogue avec lui

- il pose des questions : je lui réponds avec sincérité
- il aime qu'on lui explique : j'ai le devoir de l'éclairer
- la lecture le rebute : je l'y incite et guide ses choix
- il est fasciné par la télévision : je l'aide à choisir ses émissions et nous en discutons
- il est intéressé par sa sexualité : je lui explique son corps et comment la vie se transmet
- il est influençable : je lui apprends à réfléchir et à choisir

3. L'enfant s'émerveille : je guide sa recherche du beau

- Il est prêt à comprendre les choses : je l'aide à se découvrir
- Il reçoit la dureté du monde : je recherche avec lui ce qui réjouit le cœur
- Il est nourri de culture moderne : je lui fais admirer les chefs d'œuvre de l'homme
- Il vit dans un milieu urbain : je l'invite à observer l'harmonie de la nature
- Il convoite toujours plus : je lui fais aimer les choses simples
- Il est prêt à comprendre la beauté des êtres : je lui apprends à la distinguer

4. l'enfant veut affirmer sa personnalité : je l'aide à se faire connaître

- il ignore ses possibilités : je l'incite à créer
- il a besoin de s'opposer : j'admets la contradiction et j'engage la discussion
- il a du mal à s'exprimer : je l'invite à raconter
- il aime agir de ses mains : je lui apprends à s'en servir
- il est fier de ce qu'il fait : je le félicite et je l'encourage
- il s'agite et se disperse : j'oriente son énergie

5. l'enfant cherche un modèle : je lui donne l'exemple

- il observe mon comportement : je me conduis comme je souhaite qu'il le fasse
- il constate mes faiblesses : je les reconnais et m'efforce de les corriger
- il aime parler de ses idées : j'en discute avec lui
- il rejette la morale : j'écoute sa révolte et lui propose mes repères
- il est entraîné à de mauvais exemples : je lui insuffle le courage de dire non
- il voudrait vivre comme un adulte : je lui dis que le bonheur d'être jeune

6. l'enfant découvre son corps : je lui montre que la santé est une force

- il a trop d'énergie : je lui fais découvrir le sport
- il néglige son corps : je lui enseigne une hygiène de vie
- il risque sa vie ou sa santé ! je l'avertis des dangers qu'il court
- il est obnubilé par son corps : je lui apprend la santé de l'esprit
- il a entendu parler de la drogue et du sida : je l'éveille à ce qui peut y conduire
- il voit les dérives des plus grands : je lui dis les bienfaits d'une vie saine

7. l'enfant doute de lui : je lui donne confiance en lui

- il commet des erreurs : j'évite de l'accabler ou de l'injurier
- il se comporte correctement : je lui en fais compliment
- il pense que ses loisirs m'indiffèrent : je m'y intéresse et joue avec lui
- il est convaincu de ses défauts : je mets en valeur ses qualités
- il craint de mal faire : je lui fais prendre conscience de ses possibilités
- les difficultés le rebutent : je stimule son sens de l'effort

8. l'enfant veut être indépendant : je l'invite à être responsable

- il croit que tout lui est dû : je lui montre que beaucoup de choses dépendent de lui
- il rejette l'autorité : je lui en explique la nécessité
- il agresse son milieu naturel : je lui en inspire le respect
- il n'a d'autre but que le plaisir : je lui apprends à maîtriser ses désirs
- son entourage banalise le sexe : je lui explique le bonheur d'un amour véritable

9. l'enfant ne connaît que lui-même : je lui apprend les autres

- il ne pense qu'à ses aspirations : je lui fais découvrir celles de ses camarades
- il croit pouvoir faire ce qu'il veut : je lui explique les limites de ses libertés
- il ne voit pas la peine d'autrui : je l'incite à être solidaire
- il ne ressent pas l'utilité de la politesse : je lui en montre la nécessité
- il se comporte comme s'il était seul au monde : je lui dis les joies et les peines qu'il peut causer
- il se replie sur lui-même : je lui propose des activités partagées

10. l'enfant a besoin d'un idéal : je l'aide à donner un sens à sa vie

- il éprouve de l'ennui : je lui apporte de la joie
- rien ne semble l'intéresser : je l'aide à se donner un but
- il est perturbé par les problèmes de son entourage : je lui propose des raisons d'aimer la vie
- il croit qu'il n'a pas assez reçu : je lui apprend la joie de donner
- il croit qu'il importe d'avoir : je lui dis combien il est préférable d'être
- il a besoin d'être aimé : je l'aime pour lui-même